

Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2, № 1 (5). С. 53–68.
Education Research Environment, 2025, vol. 2, no. 1 (5), pp. 53–68.

Научная статья

УДК 371.124

<https://elibrary.ru/yaoyjl>

<https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.90.67.005>

Использование электронных образовательных ресурсов в информационной образовательной среде

Ничагина Анна Владимировна

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,

Санкт-Петербург, Россия

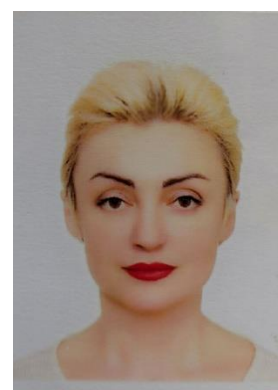
89315104502@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7630-0446>

Nichagina A. Vladimirovna

Leningrad State University named after A.S. Pushkin,

Saint-Petersburg, Russia

89315104502@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7630-0446>



Аннотация. Автор рассматривает основные подходы использования электронных образовательных ресурсов педагогами и студентами в информационной образовательной среде с учетом современных требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям в Российской Федерации. Содержание данной статьи является особенно актуальным в связи с возросшей необходимостью обеспечения образовательных программ возможностями дистанционного или смешанного обучения. Автором проведен глубокий анализ терминологического аппарата в рамках заявленной проблематики, а также выделены ключевые аспекты и проблемы, связанные с функционированием систем дистанционного обучения, с предложением возможных путей их решения на основе практического опыта. Кроме того, в работе уточняется понятие информационной образовательной среды и приводится классификация различных видов онлайн-обучения, образовательных порталов и ресурсов, применяемых в российских вузах. Особое внимание автор акцентирует на сравнительном анализе наиболее перспективных (с точки зрения ведущих средств массовой информации) образовательных платформ и технологий электронного обучения, раскрывая их сильные и слабые стороны. Также в статье рассматривается жизненный цикл электронного образовательного ресурса (от планирования до использования) на примере ресурса «Производственная практика», который был применен в ходе педагогической (производственной) практики студентов на территории Российской Федерации. Автором

© Ничагина А. В., 2025

© Nichagina A. V., 2025

выделены наиболее эффективные формы и методы организации работы студентов на каждом из этапов.

Ключевые слова: педагогическая практика, электронный образовательный ресурс, электронное обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение

Для цитирования: Ничагина А. В. Использование электронных образовательных ресурсов в информационной образовательной среде // Пространство педагогических исследований. 2025. Т. 2, № 1 (5). С. 53–68. (In Russian). <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.90.67.005>; EDN: YAOYJL

The use of electronic educational resources in the information educational environment

Abstract. The author considers the main approaches to the use of electronic educational resources by teachers and students in the information educational environment, taking into account modern requirements for higher education institutions in the Russian Federation. The content of this article is especially relevant due to the increased need to provide educational programs with distance or blended learning opportunities. The author has conducted an in-depth analysis of the terminological apparatus of the stated problems, highlighted the key aspects and problems of the functioning of distance learning systems and proposed possible ways to solve them based on practical experience. In addition, the paper clarifies the concept of an information educational environment and provides a classification of various types of online learning, educational portals and resources used in Russian universities. The author focuses special attention on the comparative analysis of the most promising from the point of view of the leading mass media, educational platforms and e-learning technologies, revealing their strengths and weaknesses. The article also examines the life cycle of an electronic educational resource (from planning to use) using the example of the resource «Industrial Practice», which was applied during the pedagogical (industrial) practice of students in the Russian Federation. The author identifies the most effective forms and methods of organizing students' work at each stage.

Keywords: pedagogical practice, electronic educational resource, e-learning, distance learning, blended learning.

For citation: Nichagina A.V. The use of electronic educational resources in the information educational environment. *Education Research Environment*, 2025, vol. 2, no. (5), pp. 53–68. (In Russian). <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2025.90.67.005>; EDN: YAOYJL

Введение

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, образовательные организации имеют право осуществлять образовательную деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, включая онлайн-курсы. В настоящее время для реализации онлайн-образования активно задействованы государственные и коммерческие электронные платформы, предлагающие контентное наполнение для эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Развитие информационных технологий и цифровая трансформация всех сфер человеческой жизнедеятельности в последние годы потребовала от системы образования оперативно организовать качественное дистанционное и электронное обучение. Российские образовательные платформы и сервисы объединили усилия для обеспечения удаленного формата обучения¹, тем самым расширив охват большего числа обучающихся.

По данным ведущих средств массовой информации, переход на дистанционное обучение выявил ряд проблем, которые можно условно разделить на технические и те, что связаны с человеческим фактором. Первая группа проблем касается готовности образовательных организаций к использованию дистанционных технологий. Вторая группа связана с уровнем компетентности участников образовательных отношений в области онлайн-обучения, а также мотивации обучающихся к данной форме работы.

Непрерывная деятельность в рамках Национального проекта «Образование» направлена, в том числе, на устранение обозначенных проблем: повышение скорости Интернета в школах и уровня профессиональной подготовки педагогов в сфере онлайн-обучения. Практика показывает, что современная школа невозможна без применения дистанционных и электронных технологий, а каждый педагог должен уметь осуществлять учебный процесс в удаленном формате и иметь соответствующие компетенции.

Таким образом, актуальными остаются вопросы подготовки будущих учителей к использованию электронного и дистанционного обучения, а также организации контактной работы участников образовательных отношений в электронной информационно-образовательной среде. Поиску ответов на эти вопросы посвящена данная статья.

Основная часть

В научных исследованиях отмечается сложность и многогранность использования электронной информационно-образовательной среды. Современные работы рассматривают различные аспекты этой проблемы, например, соблюдение требований, внедрение инструментов, организация самостоятельной работы обучающихся, особенности применения электронного и дистанционного обучения на всех уровнях образования.

¹ Андреева В. В., Терёхина О. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательному мероприятию // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2022. С. 27–29.

Согласно ГОСТ РФ 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании, электронные образовательные ресурсы», под определением «информационно-образовательная среда» понимается система электронно-цифровых ресурсов и средств, которые используются для реализации образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды во многих учебных заведениях стали электронные образовательные ресурсы разных видов: часть электронных учебных курсов, полностью готовые электронные учебные курсы, открытые онлайн-курсы, открытые образовательные ресурсы.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ различает два вида обучения с применением ИКТ: электронное обучение, при котором педагог работает с информацией в базах данных, и дистанционное обучение, ориентированное на взаимодействие педагога и обучающихся через информационно-телекоммуникационные сети. Исследователи также выделяют смешанное обучение как совмещение аудиторной работы и компьютерного формата¹.

Отметим, что современное образование использует три вида ИКТ-обучения, но единое понимание их характеристик пока не сложилось.

Современные исследования в области онлайн-обучения выделяют несколько основных форм:

1. Дистанционное обучение (distance learning) – это обучение, при котором отсутствуют элементы традиционного очного взаимодействия, но присутствуют элементы электронного обучения.

2. Электронное обучение (e-learning) – это обучение, сочетающее в себе характеристики дистанционного и смешанного форматов, где основной акцент делается на применении электронных образовательных ресурсов в цифровом виде.

3. Смешанное обучение (blended learning) – это обучение, сочетающее традиционное очное взаимодействие и дистанционные электронные формы, направленное на компенсацию недостатков и использование преимуществ дистанционного управления образовательным процессом. Отличительная черта – совмещение активной аудиторной работы с компьютерным форматом.

Смешанное обучение является одним из наиболее популярных подходов и реализуется по нескольким основным схемам:

¹ Грабовский П. П. Использование электронных образовательных ресурсов как средства развития ИКТ-компетентности учителя в системе последипломного педагогического образования // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16, № 1. С. 454–462.

1. Аудиторное обучение с дополнительным электронным компонентом, когда большая часть программы осуществляется в очном формате, а электронные ресурсы используются как дополнение.

2. Ротационная модель, подразумевающая чередование очных занятий и индивидуальной работы с электронными материалами. Это может быть классная ротация по расписанию, индивидуальная ротация по личному графику, лабораторная ротация с перемещением по школе, а также порционная ротация – так называемый «перевернутый класс».

3. Гибкое обучение, при котором основной акцент делается на электронные ресурсы с различными вариантами очной поддержки – в малых группах или индивидуально по персональному графику.

4. Схема «учебного меню», когда обучение полностью осуществляется в онлайн-формате с возможностью выбора и освоения электронных курсов в разных организациях.

5. Виртуальное обучение, подразумевающее свободное посещение занятий в очной и дистанционной формах в рамках одной образовательной организации.

Применение того или иного метода обучения в учебном процессе должно соответствовать ключевым требованиям: наличие интерактивности (диалог, общение обучающегося с преподавателем); контроль знаний и обратная связь.

Цифровая трансформация сферы образования привела к целенаправленному подключению образовательных учреждений к Интернету, что способствовало формированию ИКТ-компетентности¹ учащихся. Соответственно, в этот период возросла значимость образовательных порталов – системных многоуровневых объединений образовательных ресурсов² и сервисов в локальной и глобальной сети.

Далее рассмотрим примеры актуальных для педагогов образовательных платформ. Всемирно известным бесплатным образовательным сайтом является Академия Хана, а также курсы edX, learning Zilon. Помимо этих образовательных ресурсов, существуют и другие системы: ATutor, Dokeos, Claroline, ILIAS, LAMS, Sakai, OLAT, OpenACS и пр. Основными платформами для дистанционного обучения в российских вузах выступают Moodle, Blackboard, «Открытое образование».

¹ Тагаева Е. А., Салина А. С. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности филолога // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 6 т. Т. 3. 2018. С. 142–146.

² Джанибекова Ф.О. Возможности формирования способности к самоорганизации будущих педагогов в образовательном процессе вуза средствами информационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 102–106.

В настоящее время педагоги активно используют несколько онлайн-ресурсов:

1. Российская электронная школа – федеральная образовательная платформа с уроками с 1-го по 11-й класс по всем темам.

2. Интернет-урок – состоит из видеоуроков для больных учащихся и онлайн-занятий для детей на домашнем или удаленном обучении.

3. Фоксфорд – домашняя онлайн-школа для обучения с 5-го по 11-й класс по базовым предметам в режиме онлайн и записи.

4. Яндекс-учебник – платформа с заданиями по русскому языку и математике для 1–5 классов для отработки и закрепления пройденного материала.

5. Учи.ру – онлайн-платформа с возможностью присоединения к онлайн-урокам, проведения преподавателями онлайн-занятий, получения методической поддержки.

Помимо перечисленных, среди востребованных образовательных сервисов¹ для учащихся начальных классов выделяют МЭШ (Московская электронная школа), ЯКласс, ЛЕСТА, Снейл и др. Эти и аналогичные образовательные платформы позволяют в полной мере использовать возможности современных цифровых технологий: помогают педагогу² качественно подготовиться к занятию, организовать проверку уровня усвоения материала с помощью контрольных работ, а в случае возникновения ошибок дают ученикам возможность получить пояснения и попробовать другие варианты решения. Обзор литературы позволил определить круг актуальных вопросов и пути их решения.

Материалы и методы

В педагогическом эксперименте принимали участие студенты 3 курса, которые проходили педагогическую (производственную) практику. Во время проведения педагогического эксперимента взаимодействие со студентами-практикантами было организовано исключительно в электронно-образовательной среде с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

¹ Мехтиева Л. Э. Условия создания информационно-образовательной среды в образовании // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сборник статей по материалам LXXI международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 17–24.

² Минич О. А. Электронное обучение как предмет педагогической подготовки в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическая подготовка к осуществлению электронного обучения в цифровой среде: теоретико-методический аспект. Новосибирск, 2023. С. 9–99.

В качестве примера предлагаем авторскую разработку ЭОР¹ для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». При создании образовательного ресурса мы опирались на собственный педагогический опыт. Жизненный цикл ЭОР включает три этапа: планирование, внедрение и использование.

На этапе планирования (разработки) ЭОР мы решили ряд задач:

1. Проанализировали учебную дисциплину по следующим критериям: планируемые результаты, время проведения, организационные формы обучения.
2. Определились с техническими характеристиками ЭОР: тип, контент (содержание).
3. Разработали модель ЭОР по дисциплине.

Программа Б.2.В.02 «Производственная практика (Педагогическая практика)» направлена на формирование компетенций бакалавров (УК-1; ОПК-2; ПК-1-6). Студенты 3 курса очной формы обучения проходят практику в 6 семестре продолжительностью четыре недели с последующей сдачей зачета с оценкой.

Разработанный ЭОР имеет текстографический формат с гипертекстовым и нелинейным принципом повествования, это позволяет осуществлять визуальную оценку материала и интерактивную навигацию. Контент представлен в виде текста, таблиц и рисунков, с полным доступом и двумя видами навигации: линейной (последовательное чтение, список терминов) и нелинейной (переход по ссылке, всплывающие пояснения). Модель ЭОР по учебной дисциплине включает метаданные, обеспечивающие изучение теоретического материала, получение практических навыков, организацию самостоятельной работы студентов, а также контроль и оценку сформированных компетенций. Ресурс построен по модульному принципу, объединяющему три компонента: информационный (И), практический (П) и контролирующий (К).

Разработанная модель электронного образовательного ресурса показана в табл. 1.

¹ Ничагина А. В., Нечай А. А. Разработка электронного учебного курса для обучения студентов вуза по педагогической дисциплине // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2023. № 4. С. 326–342.

Таблица 1

Модель ЭОР «Педагогическая практика» (6 семестр)

№ п / п	Модельная структура	Контент					Доступ	Навигация
		текст	таблицы	схемы	слайды	графики		
Информационный модуль								
1.	Рабочая программа дисциплины	+	+	-	-	-	Неограниченный	Нелинейная
2.	Инструкция и алгоритм работы	+	+	-	+	-	Неограниченный	Нелинейная
3.	Учебные материалы: теоретический материал, библиотека, глоссарий	+	+	+	+	-	Неограниченный	Нелинейная
Практический модуль								
4.	Самостоятельная работа студента (индивидуальное задание)	+	+	+	-	-	Неограниченный	нелинейная
Контролирующий модуль								
5.	Материалы для промежуточного контроля	+	+	-	+	-	Ограниченный	Линейная
6.	Бально-рейтинговая система (БРС)	-	-	-	-	+	Ограниченный	Линейная

Этап 2. Внедрение электронных образовательных ресурсов.

Целью данного этапа является проверка разработанных индивидуальных заданий в зависимости от условий реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Это предполагает апробацию заданий в условиях электронного и/или дистанционного обучения, использования смешанного обучения, а также в ситуации предоставления преждевременных каникул (обучение по индивидуальному учебному плану).

В исследовании приняли участие 22 студента-практиканта профиля «Начальное образование» и 12 учителей начальных классов. Проведенное анкетирование показало, что школы активно используют смешанное обучение (59 %), электронное обучение (32 %) и дистанционный формат (9 %).

Учителя применяют различные образовательные платформы, среди которых лидируют РЭШ (36,3 %), Учи.ру (27,3 %), Единый портал «Е-school» (18,2 %), Портал «Петербургское образование» (13,6 %) и платформа от Ispring (4,6 %).

Анализируя ответы практикантов, можно отметить, что они обладают теоретической и практической готовностью к использованию таких образовательных ресурсов, как РЭШ, Интернет-урок, Яндекс-учебник (18,2 %), Учи.ру (13,6 %), Грамота.ру, Знайка.ру (4,6 %). Однако большинство (41 %) имеют опыт работы только с платформой «Дневник.ру». Остальные респонденты (22,6 %) заявили о неготовности, поскольку не знают ни одного образовательного портала, так как у них не было (нет) необходимости в их использовании.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости корректировки практического модуля ЭОР в условиях смешанного обучения (blended learning). Результаты этой работы представлены в табл. 2.

Таблица 2

Работа с практическим модулем ЭОР «Педагогическая практика»

п/п	Контент			Навигация
	задание	описание	отчетность	
1	2	3	4	5
1.	Знакомство с базой практики и выбор вида обучения с классом: электронное, дистанционное, смешанное	Требуется проанализировать условия обучения конкретного класса. Рекомендуются выбрать смешанное обучение	Письменный ответ на вопросы и задания (свободная форма)	Автосвязывание с блоком «Учебные материалы»: Тема: «Характеристика смешанного обучения (blended learning) в начальной школе»
2.	Выбрать и проанализировать образовательный портал для обучения младших школьников	Анализируется портал по критериям: адрес в сети Интернет, оформление, навигация, особенности, отзывы педагогов	Регистрация на платформе. Заполнение таблицы «Характеристика образовательного портала»	Рубрика «Библиотека полезных ссылок» (объем 1 полный экран)
3.	Подготовить урок с использованием электронной формы учебника (ЭФУ) или электронного ресурса (ЭР)	Предлагается разработать конспект урока, используя ЭФУ (с аудио- или видеофрагментом) для различных типов ротации смешанного обучения	Подробный конспект урока с темами разделами: 1 – информация для педагога; 2 – информация для школьника; 3 – отображение на ЭР (экран, монитор, и др.)	Гиперссылка https:// rosuchebnik.ru «Сценарий современного урока с применением ЭФУ и ЭР»

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5
4.	Провести урок	Требуется проведение урока по выбранной модели (схеме) смешенного обучения	Таблица «Технологическая карта урока» (краткая форма) с отметкой о проведении (подпись учителя)	Всплывающая аннотация к теме «Требования к уроку по ФГОС» (объем 5–7 слов)
5.	Провести воспитательное мероприятие (классный час)	Предлагается воспользоваться на платформе базой мероприятий. Описывается ход проведения	Самоанализ по предложенному алгоритму	Автосвязывание с блоком «Учебные материалы». Бланк «Самоанализ»
6.	Подготовка отчета по практике	Оформляется отчет по требованиям вуза	Папка-файл «Отчет по подпрактике, 6 семестр»	Автосвязывание с блоком «Инструкция». Рубрика «Документы» (объем 3 экрана)

Этап 3. Внедрение и применение образовательных электронных ресурсов: организация и проведение педагогической практики с использованием различных модулей ЭОР.

Информационный модуль (подготовительный этап – 2 часа) включает проведение установочной онлайн-конференции, в ходе которой студенты знакомятся с «Инструкцией» по прохождению практики, заполняют таблицу «План-график» и «Пакет документов на практику».

Практический модуль (основной этап – 211 часов) предполагает выполнение индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики (см. табл. 2).

Контролирующий модуль (заключительный этап – 3 часа) организует итоговую онлайн-конференцию, где каждый студент заполняет таблицу «Самоанализ» (количественный анализ) и бланк «Анкета для итоговой конференции по практике» (качественный анализ); педагог заполняет таблицу «Балльно-рейтинговая система (БРС)».

Для эффективного взаимодействия и реализации принципа интерактивности в Ленинградском государственном университете им. А. С. Пушкина активно используется платформа Moodle. Данная система позволяет представлять учебный материал в формате лекционных текстов, практических заданий, визуальных материалов; формировать промежуточный контроль в виде списка вопро-

сов; управлять образовательным процессом посредством инструкций¹, напоминаний и объявлений.

Кроме того, для получения обратной связи задействовано мобильное приложение, функционирующее на различных устройствах. Оно обеспечивает возможность общения, обмена сообщениями, написания комментариев, выполнения заданий и других необходимых действий.

Результаты исследования

Организация педагогической практики предполагает важный этап – подведение итогов. В этой связи практикант обязан предоставить дополнительные документы к отчету: характеристику от принимающей организации и два бланка самоанализа – количественный (таблица БРС) и качественный (анкета).

Анкета для бакалавров разработана с целью повышения эффективности и продуктивности организации практики. Рассмотрим основные вопросы анкеты и обобщенные ответы на них.

Вопрос 1. С какими сложностями столкнулись практиканты в период прохождения педагогической практики? 100 % опрошенных отметили главную проблему – применение системы дистанционного обучения. При этом 59 % уточнили, что не были готовы к проведению уроков с использованием электронных средств обучения; 36,3 % указали на сложности с регистрацией на образовательном портале; 27,3 % затратили время на освоение навигации портала.

Вопрос 2. Как осуществлялась обратная связь со школьниками в условиях дистанционного обучения? Все практиканты (100 %) назвали современные технические ресурсы: электронный дневник и журнал, чаты, группы в социальных сетях, электронную почту и др.

Вопрос 3. Какие образовательные порталы использовались при выполнении задания № 4 (см. табл. 2)? Теоретически студенты перечислили наиболее известные порталы школ, но только один человек (4,5 %) подтвердил их практическое применение.

Вопрос 4. Каким образом осуществлялась оценка результатов самостоятельной работы детей в условиях дистанционного обучения? Все опрошенные (100 %) испытали затруднения с ответом, перечисляя способы оценки при традиционной контактной работе в классе.

Вопрос 5. Какие дополнительные / углубленные знания хотели бы получить практиканты? Ответы были разнообразными, связанными с психологией дет-

¹ Нечай А. А., Ничагина А. В. Анализ использования информационных систем для мониторинга образовательной деятельности в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 4 (45). С. 112–116.

ства и коллектива, методической литературой, разработкой конспектов. Вместе с тем, значительная часть (45,6 %) связала ответ с ИКТ и образовательными порталами школ (36,5 %).

Анализ отчетов по педагогической практике позволил определить уровень готовности бакалавров к работе с использованием ЭИОС¹. Распределение по уровням осуществлялось с учетом мотивационного, содержательного, деятельностного и личностного компонентов².

Высокий уровень – студент проявляет интерес к работе с разнообразными электронными образовательными ресурсами, применяет новые приемы и способы, стремится найти ответ на нужный вопрос; имеет глубокие теоретические знания о средствах электронного, дистанционного и смешанного обучения; легко ориентируется и грамотно работает с контентным материалом, реализуя его на практике; адекватно осознает и оценивает свои действия.

Уровень выше среднего – понимает важность работы с электронным образовательным ресурсом, удовлетворен результатами своего труда; теоретически знает основные характеристики обучения с использованием ИОС; ориентируется в навигации ресурса; готов практически применять материал; положительно оценивает свою деятельность, настроен на решение трудностей.

Средний уровень – желание работать с ресурсом слабое, только по указанию; знает про обучение с использованием ИОС, но не вникает, так как не испытывает необходимости; работу с электронным ресурсом осуществляет интуитивно; самооценку выполняет по алгоритму (инструкции).

Низкий уровень – отсутствует мотивация к работе с ресурсом; не имеет представление о наличии электронного образовательного ресурса в школе и на платформе университета, отказывается использовать электронный образовательный ресурс в период практики; не пользуется образовательной платформой школы, проявляет растерянность; самооценка неадекватная.

Высокий уровень мотивации к обучению с использованием интерактивной электронной образовательной среды (ИЭОС) отмечен у большинства студентов – 81,8 %, что свидетельствует о позитивном отношении к применению современных образовательных технологий. При этом 18,2 % участников предпочитают традиционные аудиторные занятия.

¹ Нечай А. А. Цифровая грамотность как составляющая базовых компетенций учителя и ученика // XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 350–353.

² Ничагина А.В. Подготовка бакалавров к моделированию рабочей программы учебного предмета в условиях цифровой трансформации образования // XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 108–111.

В части содержательного и деятельностного компонента готовности к работе с электронными образовательными ресурсами большинство продемонстрировали средний уровень – 68,2 %, а 31,8 % – уровень ниже среднего, что указывает на необходимость более целенаправленной подготовки студентов к использованию ЭОР в учебном процессе.

Личностный компонент готовности на высоком уровне отмечен у 27,3 % участников, остальные 72,7 % показали средний уровень. Вторая категория практикантов адекватно оценила свои возможности и трудности при работе в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Выводы

Проведенный анализ результатов исследования подтверждает необходимость формирования у будущих педагогов общепрофессиональной компетенции ОПК-2 – способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (ФГОС 3++), возможности для формирования данной компетенции предоставляются в рамках изучения пяти дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Общая психология», «Педагогика школы», «Образовательные программы и их моделирование», «Экономика образования». Поэтому целесообразно дополнить содержание данных курсов темой «Современные условия использования ИКТ в начальной школе».

Теоретический анализ проблемы и результаты эксперимента позволили сформулировать ряд важных выводов для организации педагогической практики бакалавров в период дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов:

1. Электронный образовательный ресурс следует рассматривать не как отдельный обучающий инструмент, а как часть целостного образовательного комплекса. Наиболее подходящим форматом электронного образовательного ресурса можно считать текстографический ресурс с гипертекстовым и нелинейным принципом подачи материала.

2. Жизненный цикл электронного образовательного ресурса должен включать три основных этапа: планирование (разработка на основе анализа требований учебной дисциплины и самого электронного образовательного ресурса), внедрение (с учетом актуальных условий реализации ФОП НОО в российских

школах) и использование (с соблюдением требований интерактивности и обратной связи с помощью платформы Moodle и мобильных приложений).

3. Необходимо обеспечить преемственное формирование ОПК-2: студенты должны получить представление о специфике применения ИКТ в педагогической деятельности на учебных занятиях, а затем на практике разработать и реализовать современный урок с использованием электронных форм учебников и электронных ресурсов.

Таким образом, следующим шагом экспериментальной работы станет разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Образовательные программы и их моделирование» с контентным наполнением, направленным на овладение технологией реализации ФОП НОО в реальной и виртуальной образовательной среде.

Список литературы / References

Андреева В. В., Терёхина О. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательному мероприятию. *Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции*. Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, 2022, с. 27–29.

Andreeva V. V., Terekhina O. V. The use of electronic educational resources in the process of preparing for classes and educational events. *Science, education, society: trends and prospects of development. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. Cheboksary: Chuvash State University named after I. N. Ulyanova, 2022, pp. 27–29. (In Russ.)

Грабовский П. П. Использование электронных образовательных ресурсов как средства развития ИКТ-компетентности учителя в системе последиplomного педагогического образования. *Образовательные технологии и общество*, 2013, т. 16, № 1, с. 454–462.

Grabovsky P. P. The use of electronic educational resources as a means of developing the ICT competence of a teacher in the system of postgraduate pedagogical education. *Educational technologies and society*, 2013, vol. 16, no. 1, pp. 454–462. (In Russ.)

Джанибекова Ф. О. Возможности формирования способности к самоорганизации будущих педагогов в образовательном процессе вуза средствами информационных технологий. *Проблемы современного педагогического образования*, 2022, № 75-4, с. 102–106.

Dzhanibekova F. O. Possibilities of forming the ability to self-organization of future teachers in the educational process of the university by means of information technologies. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75-4, pp. 102–106. (In Russ.)

Мехтиева Л. Э. Условия создания информационно-образовательной среды в образовании. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сборник статей по материалам LXXI международной научно-практической конференции*. Москва, 2023, с. 17–24.

Mekhtidieva L. E. Conditions for creating an information and educational environment in education. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research. Collection of articles based on the proceedings of the LXXI International Scientific and Practical Conference*. Moscow, 2023, pp. 17–24. (In Russ.)

Минич О. А. Электронное обучение как предмет педагогической подготовки в условиях цифровой трансформации образования. *Педагогическая подготовка к осуществлению электронного обучения в цифровой среде: теоретико-методический аспект*. Новосибирск, 2023, с. 9–99.

Minich O. A. E-learning as a subject of teacher training in the context of the digital transformation of education. *Pedagogical training for the implementation of e-learning in the digital environment: theoretical and methodological aspect*. Novosibirsk, 2023, pp. 9–99. (In Russ.)

Нечай А. А., Ничагина А. В. Анализ использования информационных систем для мониторинга образовательной деятельности в вузе. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, 2023, т. 12, № 4 (45), с. 112–116.

Nechay A. A., Nichagina A. V. Analysis of the use of information systems for monitoring educational activities at the university. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2023, vol. 12, no. 4 (45), pp. 112–116. (In Russ.)

Нечай А. А. Цифровая грамотность как составляющая базовых компетенций учителя и ученика. *XXVI Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции*. Санкт-Петербург, 2022, с. 350–353.

Nechay A. A. Digital literacy as a component of the basic competencies of a teacher and a student. *XXVI Tsarskoye Selo Readings. Proceedings of the international scientific conference*. St Petersburg, 2022, pp. 350–353. (In Russ.)

Ничагина А. В., Нечай А. А. Разработка электронного учебного курса для обучения студентов вуза по педагогической дисциплине. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*, 2023, № 4, с. 326–342.

Nichagina A. V., Nechay A. A. Development of an electronic training course for teaching Pedagogy to university students. *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2023, no. 4, pp. 326–342. (In Russ.)

Ничагина А. В. Подготовка бакалавров к моделированию рабочей программы учебного предмета в условиях цифровой трансформации образования. *XXVI Царскосельские чтения. Материалы международной научной конференции*. Санкт-Петербург, 2022, с. 108–111.

Nichagina A.V. Training of bachelors for modeling the work program of an academic subject in the context of the digital transformation of education. *XXVI Tsarskoye Selo Readings. Proceedings of the international scientific conference*. St Petersburg, 2022, pp. 108–111. (In Russ.)

Тагаева Е. А., Салина А. С. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в деятельности филолога. *Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 6 т.*, 2018, т. 3, с. 142–146.

Tagaeva E. A., Salina A. S. Development and use of electronic educational resources in the activities of a philologist. *Science of the young – the future of Russia: Proceedings of scientific articles of the 3rd International scientific conference of young scientists' developments: in 6 vol.*, 2018, vol. 3, pp. 142–146. (In Russ.)

Сведения об авторах

Ничагина Анна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент; <https://orcid.org/0000-0001-7630-0446>, 89315104502@mail.ru, Ленинградский государственный университет (д. 10, Петербургское шоссе, 196605 г. Санкт-Петербург, Россия); **Nichichagina A. Vladimirovna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor; <https://orcid.org/0000-0001-7630-0446>, 89315104502@mail.ru, Leningrad State University (10, St Petersburg Highway, 196605 St Petersburg, Russia).

Статья поступила в редакцию – 16.09.2024; одобрена после рецензирования – 10.10.2024; принята к публикации – 01.11.2024.

The article was submitted – 16.09.2024; approved after reviewing – 10.10.2024; accepted for publication – 01.11.2024.