

Пространство педагогических исследований, 2026, т. 3, № 1, с. 65–76.
Education Research Environment, 2026, vol. 3, no. 1, pp. 65–76.

Научная статья[©]

УДК 37.012.5

<https://elibrary.ru/vxslpk>

<https://doi.org/10.23859/3034-1760.2026.42.31.005>

Сравнительный анализ даосского подхода и западных моделей цифрового образования

Наталья Викторовна Софронова

Чувашское региональное отделение
Академии информатизации образования,
Чебоксары, Россия

n_sofr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5985-1879>

Natalia V. Sofronova

Chuvash Regional Branch
of the Academy of Informatization of Education,
Cheboksary, Russia

n_sofr@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5985-1879>



Аннотация. На основе анализа работ, размещенных на платформах crossref.org и scopus, автор приходит к выводу, что наиболее перспективной представляется гибридная образовательная модель, сочетающая технологическую эффективность Запада с гуманистическими принципами Дао. Для ее реализации формулированы рекомендации: внедрять элементы осознанности и рефлексии в западные цифровые платформы; использовать технологии адаптивного обучения, но с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся (по даосской традиции). Даосский подход предлагает важный баланс, способный смягчить технократические перегибы западного образования, делая цифровое обучение более гармоничным и человекоориентированным. В статье проводится сравнительный анализ западных моделей цифрового образования и подхода, основанного на принципах даосизма. Автор отмечает, что западные модели, ориентированные на технологическую эффективность, стандартизацию и масштабируемость (например, массовые открытые онлайн-курсы и адаптивные системы на базе ИИ), часто сопряжены с рисками обезличенности обучения, цифровой перегрузки и поверхностного усвоения знаний. В противоположность этому даосский подход, укорененный в идеях гармонии, естественности и «недеяния» (у-вэй), предлагает рассматривать технологии как вспомогательное средство, подчиненное естественному процессу познания и целостному развитию личности. Его ключевыми элементами являются гибкие образовательные траектории, практики осознанности, рефлексии и учет индивидуальных психоэмоциональных особенностей

© Софронова Н. В., 2026

© Sofronova N. V., 2026

учащихся. На основе анализа базовых философских идей, целей, методологий и критериев успеха двух подходов автор приходит к выводу, что наиболее перспективной является гибридная модель образования. Она призвана объединить технологическую мощь и инновационность западных разработок с гуманистическими, личностно-ориентированными принципами даосской традиции. В качестве практических рекомендаций предлагается обогащать цифровые платформы элементами, способствующими осознанности и рефлексии, а также применять адаптивные технологии с учетом не только когнитивных, но и психологических особенностей обучающихся. Такой синтез позволит смягчить технократические перекосы, сделав цифровое образование более сбалансированным, гармоничным и ориентированным на человека.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, модели цифрового образования, даосизм

Для цитирования: Софронова Н. В. Сравнительный анализ даосского подхода и западных моделей цифрового образования. *Пространство педагогических исследований*, 2025, т. 3, № 1, с. 65–76. <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2026.42.31.005>; EDN: VXSLPK

Comparative Analysis of the Taoist Approach and Western Models of Digital Education

Abstract. Drawing upon a systematic review of publications indexed in the Crossref and CNKI databases, the author concludes that the most promising trajectory lies in a hybrid educational model that integrates Western technological efficiency with the humanistic principles of Taoist philosophy. The study formulates a set of recommendations, including the integration of mindfulness and reflective practices into Western digital platforms, as well as the application of adaptive learning technologies with due consideration of learners' individual psychological characteristics, consistent with the Taoist tradition. The Taoist approach offers an important balance that can mitigate the technocratic excesses of Western education, making digital learning more harmonious and human-centered. The paper provides a comparative analysis of Western models of digital education and an approach based on Taoist principles. The author notes that Western models focused on technological efficiency, standardization, and scalability (e.g., massive open online courses and adaptive AI-based systems) often run the risk of impersonal learning, digital overload, and superficial knowledge acquisition. In contrast, the Taoist approach, rooted in the ideas of harmony, naturalness, and “non-action” (wu wei), proposes viewing technology as an auxiliary tool, subordinated to the natural process of cognition and holistic personal development. Its key elements include flexible educational trajectories, mindfulness practices, reflection, and consideration of the individual psycho-emotional characteristics of students. Based on an analysis of the philosophical foundations, goals, methodologies and success criteria of the two approaches, the author concludes that a hybrid model is the most promising. It should integrate the technological power and innovation of Western developments with the humanistic, student-centered principles of the Taoist tradition. Practical recommendations include enriching digital platforms with elements that promote mindfulness and reflection, as well as using adaptive technologies that take into account not only the cognitive but also the psychological characteristics of students. Such a synthesis will help mitigate technocratic biases, making digital education more balanced, harmonious, and human-centered.

Keywords: digital transformation of education, models of digital education, Taoism

For citation: Sofronova N.V. Comparative Analysis of the Taoist Approach and Western Models of Digital Education. *Education Research Environment*, 2025, vol. 3, no. 1, pp. 65–76. (in Russian) <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2026.42.31.005>; EDN: VXSLPK

Введение

Современное образование переживает цифровую трансформацию, которую современные ученые понимают как «результат системных существенных изменений, произошедших и происходящих в сфере образования (позитивных, негативных), в связи с комплексным преобразованием деятельности участников образовательного процесса при активном и систематическом использовании цифровых технологий и реализации в образовательной практике результатов достижений научно-технического прогресса информационного общества массовой глобальной коммуникации»¹. Подходы к ней значительно различаются в зависимости от культурных и философских традиций. Западные модели делают акцент на технологической эффективности и стандартизации, восточная (даосская) предполагает гармонизацию технологий с естественным развитием личности. В данной работе сравниваются ключевые различия позиций и их влияние на образование.

Основная часть

Под моделью цифрового образования будем понимать подходы, в рамках которых используются цифровые технологии с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, повышения их качества и трансформации методов преподавания и обучения. Такие модели могут применяться на разных ступенях: в школе, в вузе, в системе дополнительного образования, а также в неформальном обучении².

Цифровое образование в зависимости от особенностей взаимодействия между участниками образовательного процесса подразделяются на следующие типы:

- **синхронное обучение** предполагает одновременное участие преподавателя и учащихся в образовательном процессе в режиме реального времени (вебинары и видеоконференции, онлайн-лекции и семинары, виртуальные классы).
- **асинхронное обучение** допускает возможность обучения каждого ученика в удобное для него время, а также предусматривает самостоятельное освоение

¹ Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / составители И. В. Роберт, В. А. Касторнова. Москва: АЭО, 2023. С. 110.

² Татаринев К. А., Орлова Е. Г. Модели цифрового обучения // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020. Т. 9, № 3 (32). С. 204–207.

ние материала и выполнение заданий (записанные видеолекции, электронные учебники и онлайн-библиотеки, форумы и доски обсуждений).

- **смешанное обучение** (blended learning) сочетает элементы традиционного очного и электронного форматов.

Представленные модели имеют место как в западных, так и в восточных странах. Важно их наполнение. На основе анализа ряда работ¹, посвященных исследуемой нами тематике, выделим ключевые концептуальные различия в соответствии со следующими критериями: философской основой, целью образования, ролью технологий, методологией, оценкой успеха, рисками (см. таблицу).

¹ Бельчусов А. А., Софронова Н. В. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2021. 304 с.; 北京数字星源科贸有限公司 [Перемещаемый мультимедийный цифровой класс] // 管理信息系统. 2002. № 03. С. 14–15; “数码”浪潮下的教育变革 [Изменения в образовании в условиях «цифровой» волны] // Education & Social Sciences. 2025. URL: <https://clck.ru/3RskRx> (дата обращения: 20.11.2025); Bećirović S. Fostering multicultural education through digital pedagogy // Digital Pedagogy. Singapore: Springer, 2023. P. 113–122. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0_9; Digital strategies in education across OECD countries // OECD Education Working Papers. 2020. <https://doi.org/10.1787/33dd4c26-en>; Journalist education and truth in the digital age: Why we need critical digital literacy // Media and Education in the Digital Age. Concepts, Assessments, Subversions / edited by M. Stocchetti. Berlin: Peter Lang Verlag, 2014. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-04437-9>; Li Ruolin. Research on the Application of Tao Xingzhi's Life Education Thought in the 'Morality and Rule of Law Class' in Secondary School: Luoyang Normal University, 2025. <https://doi.org/10.27855/d.cnki.glysf.2025.000047>; Liu Huiyu, Li Jialiang. Exploration of labor education practice for college students based on Tao Xingzhi's "Life is Education" concept. Jiangxi Normal University, 2025. URL: <https://clck.ru/3Rskum> (дата обращения: 20.11.2025); Project Team of Digital Education Fronts. Digital Education Fronts 2025 // Frontiers of Digital Education. 2025. Vol. 2, iss. 31. <https://doi.org/10.1007/s44366-025-0068-5>; Qu Chao. Tao Xingzhi's Critical Education Thought and Its Practical Significance. Master's Thesis. Shandong Normal University, 2011. 57 p.; Thomas M. Digital education: Opportunities, challenges, and responsibilities // Digital Education. New York: Palgrave Macmillan, 2011. P. 1–5. https://doi.org/10.1057/9780230118003_1; Wang Mengchen. The study of ideological and political education contained in the Tao Te Ching [Исследование идеолого-политического воспитания, содержащегося в Дао Дэ Цзине: диссертация]. Ahnui University of Finance & Economics, 2023. <https://doi.org/10.26916/d.cnki.gahcc.2023.000851>; Wang S., Bao J. Education digital transformation // Contemporary Digital Transformation in Chinese Education. London: Routledge, 2025. <https://doi.org/10.4324/9781003648376-2>

Таблица

Основные концептуальные различия моделей цифрового образования

Критерий	Западная модель цифрового образования	Даосский подход к цифровому образованию
Философская основа	Рационализм, прагматизм, технократический подход	Гармония с природой, недеяние (у-вэй), естественность
Цель образования	Максимизация эффективности, подготовка специалистов для рынка труда	Развитие целостной личности, баланс между знанием и внутренним ростом
Роль технологий	Технологии как главный инструмент обучения	Технологии как вспомогательное средство, подчиненное естественному процессу познания
Методология	Стандартизированные курсы, алгоритмизированное обучение, геймификация	Гибкость, индивидуальные траектории, медитативные и рефлексивные практики
Оценка успеха	Результаты тестов, цифровая грамотность, скорость усвоения материала	Глубина понимания, гармоничное развитие, способность к созерцательному мышлению
Риски	Перегрузка информацией, цифровая зависимость, клиповое мышление	Недостаточная технологическая адаптивность, возможное отставание в цифровых навыках

Чтобы лучше понять влияние даосизма на процессы цифровой трансформации образования Китая, обратимся к первоисточникам. В основе философии даосизма лежит книга «Дао дэ цзин» (кит. трад. 道德經, упр. 道德经, пиньинь *Dào Dé Jīng*, «Книга пути и достоинства») – главный канонический текст даосизма.

Учение об идеологическом и политическом воспитании, содержащееся в трактате, охватывает различные аспекты, такие как философия, управление, образование и самосовершенствование¹. «Дао Дэ Цзин» занимает важное место в истории мысли и оказывает глубокое влияние как внутри страны, так и за рубежом, поскольку содержит богатые ресурсы для идеологического и политического образования. Руководствуясь марксистской теорией и социалистическими ценностями, полностью исследуя и раскрывая содержащиеся в них полезные идеи, а также проводя современные преобразования и развитие, она помогает

¹ Wang Mengchen. The study of ideological and political education contained in the Tao Te Ching [Исследование идеолого-политического воспитания, содержащегося в Дао Дэ Цзине: диссертация]. Ahnui University of Finance & Economics, 2023. <https://doi.org/10.26916/d.cnki.gahcc.2023.000851>

продвигать превосходную традиционную культуру, усиливает ее чувство времени и является эталонной ценностью и источником вдохновения для текущей широкой всесторонней просветительской работы. Идеологические и политические принципы и интересы образования, содержащиеся в «Дао Дэ Цзин», нашли яркое отражение в основных целях, содержании, принципах и положениях воспитания. Среди его главных постулатов можно выделить следующие: «быть добродетельным» – значит быть по-настоящему добродетельным человеком; «быть самым добрым человеком» – значит быть самым добрым; «видеть простоту и принимать ее» – значит быть простым и искренним человеком. Основное содержание идеологического и политического образования, отраженное в трактате, включает в себя нравственную концепцию «следования Дао и ценности морали», концепцию целостности «соблюдения слов, но не веры в них», естественную экологическую концепцию «гармонии между небом и человеком» и концепцию жизненных ценностей «возрождения и заботы о себе». В свою очередь, данные тезисы несут в себе идеи природного «возвращения к истокам», формирования здорового менталитета «пустоты и покоя», обучения – «нести душу и обнимать друг друга» и интеллектуального развития – «отказаться от мудреца и мудрости». Основными методами идеологического и политического воспитания, содержащимися в «Дао Дэ Цзин», являются «обучение без слов» и «содействие природе во всем». Принципы исследуемого нами подхода к обучению имеют теоретическое значение и практическую справочную ценность для современной воспитательной работы. С точки зрения теоретического вдохновения понимание важности «мягкости перед жесткостью» означает усиление близости идеологического и политического образования и стимулирование осознания участия в нем высокоинтеллектуальных людей. Это подчеркивает необходимость «приверженности прошлому и сопротивления настоящему». В трактате говорится о «естественном бездействии», что означает уважение внутренних потребностей учащихся. С позиции практической ценности надлежит реализовать фундаментальную задачу идеологического и политического образования – от «нравственного воспитания мудреца» к воспитанию нравственного характера; от «поддержки природы всех вещей» к соблюдению единства доминирования и субъективности (необходимо поощрять учащихся к самообразованию); от «обучения без слов» к соблюдению принципов. Единство явного и неявного образования заключается в том, что педагоги должны демонстрировать себя и добиваться практических результатов таким образом, чтобы это было незаметно.

Одним из идеологов педагогики Китая считается Тао Синчжи (1891–1946) – великий просветитель, всю свою жизнь борющийся за образование в стране. Чтобы реализовать свой идеал освобождения трудящихся масс посредством образования, он выдвинул теории демократического образования и пожизненного

образования¹. Исследования, посвященные образованию Тао Синчжи, проведенные в стране и за рубежом, имеют множество различных точек зрения. Например, китайский исследователь Qu Chao, интерпретируя систему ценностей Тао Синчжи, обосновал влияние образовательной мысли великого ученого на отбор источников информации и причины получения образования. В теории учебных программ великий китайский педагог анализирует природу знаний, которые имеют разные эффекты. В методологическом плане он предложил метод обучения, основанный на том, как делать, чтобы получить знание «для освобождения от знаний». Образовательный центр Тао Синчжи подвергал критике китайскую реформу образования, имевшую своей целью формирование гуманистической ценностной ориентации, которая в свою очередь должна способствовать развитию индивидуальности учащихся и их всестороннему развитию, внедрению содержания образования в школьную программу и условия реальной жизни учащихся, применению более демократичных методов обучения и развитию теории образования социализма с китайской спецификой.

Идея Тао Синчжи о жизненном образовании утверждает, что необходима тесная связь между образованием и жизнью, и выступает за стимулирование интереса учащихся к обучению с помощью ориентированного на жизнь содержания и методов обучения, чтобы они могли усваивать знания и развивать способности на практике, а также продвигать интернализацию и улучшение своих моральных качеств². Применение концепции жизненного образования в курсе морали и верховенства закона в младших классах средней школы соответствует идее преподавания, направленной на укрепление связи между знаниями и жизнью в стандартном учебном плане, что способствует не только мобилизации интереса учащихся к обучению, повышению эффективности и качества преподавания, но и росту уровня качества образования в целом. Кроме того, данный подход позволяет развивать у студентов чувство ответственности и способность к практическим инновациям. Взгляды Тао Синчжи на образование в течение всей жизни: «жизнь – это образование», «общество – это школа» и «преподавание, познание и делание в одном».

Концепция Тао Синчжи «жизнь – это образование» утверждает, что образование должно быть приближено к жизни и через трудовую деятельность в жизни достигать всестороннего улучшения личностных качеств и воспитания со-

¹ Qu Chao. Tao Xingzhi's Critical Education Thought and Its Practical Significance. Master's Thesis. Shandong Normal University, 2011. 57 p.

² Li Ruolin. Research on the Application of Tao Xingzhi's Life Education Thought in the "Morality and Rule of Law Class" in Secondary School: Luoyang Normal University, 2025. <https://doi.org/10.27855/d.cnki.glysf.2025.000047>

циальной ответственности¹. Китайский ученый Liu Huiyu говорит о том, что в качестве важного способа развития практических навыков студентов, их способности к инновациям и социальной ответственности трудовое образование должно в обязательном порядке использовать идеи Тао Синчжи в современном высшем образовании. Он также предложил модели автономного и совместного обучения, выступал за углубление сотрудничества между школой и предприятием, говорил о необходимости совершенствования механизмов многомерной оценки с целью обеспечения теоретической поддержки и практической реализации.

На сегодняшний день педагоги Китая считают, что образование всегда было ключевым национальным проектом². С целью наиболее эффективной интеграции образования с существующими информационными технологиями и достижения истинного смысла «омоложения страны посредством науки и образования», Министерство образования страны предложило проект «Коммуникация между школами». Он позволит подключить большинство начальных и средних школ Китая к Интернету или национальной спутниковой широкополосной сети в течение пяти-десяти лет. Это необходимо для совместного использования возможностей, поскольку в таком случае богатые информационные ресурсы действительно будут объединены с образованием.

Описывая будущее цифрового обучения, китайские педагоги говорят о том, что «в школьном классе мудрости учитель ведет учеников бродить по гротам Могао в Дуньхуане с помощью голографической проекции, а цифровые фрески рассказывают историю тысячелетий в свете и тени; в деревне, расположенной в сотне миль отсюда, ассистенты преподавателя с искусственным интеллектом настраивают в программах обучение английскому произношению для детей, оставшихся без попечения родителей. Такая образовательная картина незаметно складывается на обширных просторах Китая. Глубокая интеграция информационных технологий и искусственного интеллекта не только реконструирует физическое пространство учебной деятельности, но и глубоко изменяет последовательность развития образования. Эта тихая революция превращает образовательный идеал тысячелетия Конфуция об «индивидуализированном образовании» в осязаемую реальность³.

¹ Liu Huiyu, Li Jialiang. Exploration of labor education practice for college students based on Tao Xingzhi's "Life is Education" concept // Jiangxi Normal University. 2025. URL: <https://clck.ru/3Rskum> (дата обращения: 20.11.2025).

² 北京数字星源科贸有限公司 [Перемещаемый мультимедийный цифровой класс] // 管理信息系统 [Информационная система управления]. 2002. № 03. С. 14–15.

³ “数码”浪潮下的教育变革 [Изменения в образовании в условиях «цифровой» волны] // Education & Social Sciences. 2025. URL: <https://clck.ru/3RskRx> (дата обращения: 20.11.2025).

Отметим более конкретно практические различия в образовательных моделях Запада и Востока.

Западная модель: технократический подход

Примеры:

- массовые онлайн-курсы (MOOCs), платформы вроде Coursera;
- адаптивное обучение на основе искусственного интеллекта (ИИ) (Knewton, Duolingo).

Преимущества:

- интенсивное внедрение инноваций;
- доступность и масштабируемость.

Недостатки:

- обезличенность обучения;
- риск перегрузки цифровыми инструментами.

Даосский подход: гармонизация технологий и природы

Примеры:

- использование цифровых медитативных приложений (например, китайские платформы, совмещающие конфуцианские и даосские практики с онлайн-обучением);
- персонализированные системы, учитывающие эмоциональное состояние ученика (на основе биометрии и ИИ).

Преимущества:

- снижение стресса от цифровой перегрузки;
- развитие осознанного обучения.

Недостатки:

- медленное внедрение технологий;
- ограниченная конкурентоспособность на глобальном рынке образования.

Сравним когнитивные и эмоциональные аспекты.

Западный подход

Развитие логического мышления, однако высока вероятность формирования цифровой усталости и поверхностного усвоения знаний.

Даосский подход

Глубокая рефлексия, устойчивость к стрессу, но возможны сложности с быстрой адаптацией к изменениям.

Отметим социальные и культурные последствия.

Западная модель способствует глобализации образования, но может нивелировать культурные особенности.

Даосская модель сохраняет культурную идентичность, однако способна ограничивать международную мобильность выпускников.

Выводы

Таким образом, можно утверждать, что наиболее перспективной является гибридная модель, сочетающая технологическую эффективность Запада с гуманистическими принципами Дао.

С учетом вышесказанного мы предлагаем некоторые рекомендации для повышения эффективности и качества образования:

- внедрять элементы осознанности и рефлексии при использовании западных цифровых платформ;
- применять технологии адаптивного обучения, принимая во внимание индивидуальные психологические особенности учащихся (по даосской традиции).

Таким образом, даосский подход позволяет достичь определенного баланса, который смягчит технократические перегибы западного образования, делая цифровое обучение более гармоничным и человекоориентированным.

Литература / References

Бельчусов А. А., Софронова Н. В. *Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике*. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2021. 304 с.

Belchusov, A. A., Sofronova, N. V. *Digitalization of Extracurricular Activities in Informatics Education*. Cheboksary: Chuvashskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2021. 304 p. (in Russian)

Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата, составители И. В. Роберт, В. А. Кастирна. Москва: АЭО, 2023. 182 с.

Informatization of Education: An Explanatory Dictionary of Conceptual Terminology, compiled by I. V. Robert and V. A. Kastornova. Moscow: AEO, 2023. 182 p. (in Russian)

Татаринов К. А., Орлова Е. Г. Модели цифрового обучения. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, т. 9, № 3 (32), с. 204–207.

Tatarinov, K. A., Orlova, E. G. Models of Digital Learning. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2020, vol. 9, no. 3 (32), pp. 204–207. (in Russian)

北京数字星源科贸有限公司. [Перемещаемый мультимедийный цифровой класс]. *管理信息* *息系统* [Информационная система управления], 2002, № 03, с. 14–15.

Movable multimedia digital classroom. *Management Information System*, 2002, no. 03, pp. 14–15. (in Chinese)

“数码”浪潮下的教育变革. [Изменения в образовании в условиях «цифровой» волны]. *Education & Social Sciences*, 2025. URL: <https://clck.ru/3RskRx> (дата обращения: 20.11.2025).

Educational Change under the “Digital” Wave. *Education & Social Sciences*, 2025. URL: <https://clck.ru/3RskRx> (accessed: 20.11.2025). (in Chinese)

Bećirović S. Fostering Multicultural Education Through Digital Pedagogy. *Digital Pedagogy*. Springer, Singapore, 2023, pp. 113–122. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0_9

Digital Strategies in Education Across OECD Countries. *OECD Education Working Papers*, 2020. <https://doi.org/10.1787/33dd4c26-en>

Journalist Education and Truth in the Digital Age: Why We Need Critical Digital Literacy. *Media and Education in the Digital Age. Concepts, Assessments, Subversions*, edited by M. Stocchetti. Berlin: Peter Lang Verlag, 2014. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-04437-9>

Li Ruolin. Research on the Application of Tao Xingzhi’s Life Education Thought in the ‘Morality and Rule of Law Class’. *Secondary School: Luoyang Normal University*, 2025. <https://doi.org/10.27855/d.cnki.glysf.2025.000047>

Liu Huiyu, Li Jialiang. Exploration of Labor Education Practice for College Students Based on Tao Xingzhi’s “Life is Education” Concept. *Jiangxi Normal University*, 2025. URL: <https://clck.ru/3Rskum> (accessed: 20.11.2025).

Project Team of Digital Education Fronts. Digital Education Fronts 2025. *Frontiers of Digital Education*, 2025, vol. 2, art. 31. <https://doi.org/10.1007/s44366-025-0068-5>

Qu Chao. Tao Xingzhi’s Critical Education Thought and Its Practical Significance. Master’s Thesis. Shandong Normal University, 2011. 57 p.

Thomas M. Digital Education: Opportunities, Challenges, and Responsibilities. *Digital Education*. New York: Palgrave Macmillan, 2011, pp. 1–5. https://doi.org/10.1057/9780230118003_1

Wang Mengchen. The Study of Ideological and Political Education Contained in the Tao Te Ching. Ahnui University of Finance & Economics, 2023. <https://doi.org/10.26916/d.cnki.gahcc.2023.000851>

Wang S., Bao J. Education Digital Transformation. *Contemporary Digital Transformation in Chinese Education*. London: Routledge, 2025. <https://doi.org/10.4324/9781003648376-2>

Сведения об авторе

Наталья Викторовна Софронова – доктор педагогических наук, профессор, <https://orcid.org/0000-0001-5985-1879>, n_sofr@mail.ru, SPIN-код 3304-84006, председатель общественной организации дополнительного профессионального образования «Чувашское региональное отделение Академии информатизации образования» (д. 39, корп. 6, оф. 1а, ул. Сельская, 428017 Чебоксары, Россия); **Natalia V. Sofronova** – Doctor of Pedagogical

Sciences, Professor, <https://orcid.org/0000-0001-5985-1879>, n_sofr@mail.ru, SPIN-code 3304-84006, Chairman of the public organization of additional professional education “Chuvash Regional Branch of the Academy of Informatization of Education”. (39, korp. 6, of. 1a, ul. Selskaya, 428017 Cheboksary, Russia).

Статья поступила в редакцию – 26.12.2025; одобрена после рецензирования – 19.01.2026; принята к публикации – 02.02.2026.

The article was submitted – 26.12.2025; approved after reviewing – 19.01.2026; accepted for publication – 02.02.2026.